

## **СОГЛАСОВАН**

решением Ученого совета  
АНО ВО «МБИ  
имени Анатолия Собчака»  
(протокол от «26» декабря 2022 г. № 9)

## **АКТУАЛИЗИРОВАН**

решением Ученого совета  
АНО ВО «МБИ  
имени Анатолия Собчака»  
(протокол от «25» декабря 2025 г. № 7)

## **УТВЕРЖДЕН**

приказом ректора  
АНО ВО «МБИ  
имени Анатолия Собчака»  
от «29» декабря 2022 г. № 66

## **УТВЕРЖДЕНА**

**актуализированная версия**  
приказом ректора  
АНО ВО «МБИ  
имени Анатолия Собчака»  
от «30» декабря 2025 г. № 59

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине  
**История России**

направление подготовки

**40.03.01 Юриспруденция**

направленность (профиль)

**Финансово-правовая деятельность**

уровень образования

**высшее образование - бакалавриат**

форма обучения

**очно-заочная**

год набора

**2023**

Санкт-Петербург

2022

## СОДЕРЖАНИЕ

|      |   |    |
|------|---|----|
| 1.   | ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....           | 3  |
| 2.   | СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....   | 5  |
| 3.   | ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ .....  | 11 |
| 4.   | ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА.....  | 12 |
| 5.   | ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....  | 12 |
| 5.1. | ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ: .....  | 12 |
| 5.2  | КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....                                 | 31 |
| 5.3  | ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....   | 32 |
| 6.   | МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ .....                             | 33 |
| 7.   | ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....      | 34 |
| 7.1. | ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....        | 37 |
| 7.2. | ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ..... | 37 |

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине. Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции выпускника  | Код и наименование индикатора достижения компетенций   | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|--|--|---|
| <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p>   | <p><i>Знать:</i> понятийный аппарат; исторические факты, даты, события и имена государственных, политических, военных, религиозных деятелей.</p> <p><i>Уметь:</i> высказывать, формулировать, выдвигать гипотезы о причинах возникновения того или иного исторического события, о путях его развития и последствиях.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками объективно и аргументировано оценивать закономерности исторического и экономического развития.</p> |
|  | <p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> | <p><i>Знать:</i> закономерности и этапы исторического развития общества.</p> <p><i>Уметь:</i> владеть основами исторического мышления; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к прошлому и настоящему.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками прогнозирования, предвидения развития исторических событий.</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>УК-5.3.<br/>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p>  | <p><i>Знать:</i> особенности и этапы становления Российской государственности и тенденции ее развития.<br/><i>Уметь:</i> проводить сравнительный анализ исторических фактов, событий и явлений.<br/><i>Владеть:</i> навыками сравнительного анализа для ориентирования в историческом процессе.</p> |
|  | <p>УК-5.4.<br/>Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>             | <p><i>Знать:</i> специфику формирования Российского государства.<br/><i>Уметь:</i> оформлять, представлять, описывать, характеризовать данные, сведения, факты, результаты работы.<br/><i>Владеть:</i> навыками ведения дискуссий с позиции научно-исторического мировоззрения.</p>                 |
|  | <p>УК-5.5.<br/>Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p> | <p><i>Знать:</i> проблемы социально-экономического, политического и культурного развития России.<br/><i>Уметь:</i> контролировать, проверять, осуществлять самоконтроль до, в ходе и после выполнения работы.<br/><i>Владеть:</i> навыками диалектического способа понимания истории.</p>           |

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

- формулирует основные определения, имеющие отношения к историческим процессам, их месте в системе общественных отношений;
- ориентируется в закономерностях развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- определяет основные этапы исторического развития государства;
- выявляет особенности различных общественных наук, основные пути и способы исторического познания.
- анализирует актуальную информацию о исторических явлениях современности, выявляя их общие черты и различия; устанавливает соответствия между существенными признаками явлений;
- выбирает наиболее значимые исторические факторы, выстраивает их в логической последовательности, делает значимые выводы;
- проверяет соответствие выдвинутых гипотез полученному результату самостоятельного

исследования при решении образовательной задачи;

- подготавливает аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление, презентацию

## 2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Таблица – 1.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

| Номер и наименование разделов/тем   | Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации | Объекты оценивания  | Вид занятия / Наименование оценочных средств | Форма проведения оценки<br><br>Устная/<br>письменная |
|---|--|---|--|--|
| Тема 1. История как наука.  | Текущий контроль   | Функции, методы, источники изучения истории. Как изучали историю в России.  | СЗ: дискуссия                                | устная<br>письменная                                 |
| Тема 2. Хронологические и географические рамки курса истории России                     | Текущий контроль   | Этногенез и тяготение земледельческого восточного славянства к освоению степных пространств.  | СЗ: дискуссия                                | устная   |
| Тема 3. История России и Всеобщая история.  | Текущий контроль   | История государств Западной Европы и их влияние на русские территории.  | СЗ: дискуссия                                | устная   |
| Тема 4. Народы и политические образования на территории современной России в древности. | Текущий контроль   | Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. | СЗ: доклад                                   | устная   |
| Тема 5. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.   | Текущий контроль   | Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви                        | СЗ: доклад                                   | устная   |
| Тема 6. Государственное образование Русь.   | Текущий контроль   | Норманнская теория и её влияние на историю России. Племенные отношения на Руси  | СЗ: доклад                                   | устная   |
| Тема 7. Русь в конце X-начале XII вв.   | Текущий контроль   | Языческая реформа Владимира. Принятие ортодоксального христианства. Начало противостояния православия и   | СЗ: доклад                                   | устная   |

|  |                  |  |               |        |
|--|------------------|--|---------------|--------|
|  |                  | язычества.<br>Противостояние кочевникам и варягам.<br>Появление законодательства «Русской Правды». Рост торговли и городов.  |               |        |
| Тема 8. Русь в середине XII - начале XIII вв.              | Текущий контроль | Владимир Мономах.<br>Распад Киевского государственного образования. Развитие новых центров на Руси   | СЗ: доклад    | устная |
| Тема 9. Русские земли в середине XIII-XIV вв.              | Текущий контроль | Угроза Русским землям со стороны трех направлений. Золотая Орда. Возникновение Московского государства с процессами централизации.   | СЗ: дискуссия | устная |
| Тема 10. Формирование единого русского государства в XV в. | Текущий контроль | Процесс единения.<br>Концепция «Москва – третий Рим»   | СЗ: дискуссия | устная |
| Тема 11. Древнерусская культура.                           | Текущий контроль | Языческая культура (археология и этнография).<br>Православная культура.<br>Появление письменности и грамотности.   | СЗ: дискуссия | устная |
| Тема 12. Россия в начале XVI в.                            | Текущий контроль | Начало существования независимого Московского государства.<br>Автокефалия РПЦ.<br>Осифляне и естяжатели.<br>Еретичество.   | СЗ: доклад    | устная |
| Тема 13. Эпоха Ивана Грозного                              | Текущий контроль | «Венчание на царство».<br>Период Избранной Рады. Реформы Ивана IV  | СЗ: доклад    | устная |
| Тема 14. Россия на рубеже XVI-XVII вв.                     | Текущий контроль | Экономический кризис в Московском государстве конца XVI в. Крепостнические тенденции.<br>Политическая борьба при московском дворе в конце XVI в.                             | СЗ: доклад    | устная |
| Тема 15. Смутное время                                     | Текущий контроль | Предпосылки системного кризиса Московского государства в начале XVII в. Падение легитимности власти царя Бориса Годунова.<br>Развитие феномена самозванства.<br>Углубление и | СЗ: доклад    | устная |

|   |                                  |  |               |        |
|---|----------------------------------|--|---------------|--------|
|   |                                  | расширение гражданской войны.  |               |        |
| Тема 16. Россия в XVII в.                                       | Текущий контроль                 | Продвижение российских границ на восток до берегов Амура и Тихого океана. Соборное Уложение. Укрепление абсолютистских тенденций. Тридцатилетняя война и Вестфальский мирный договор.  | СЗ: дискуссия | устная |
| Тема 17. Культура России в XVI-XVII вв.                         | Текущий контроль                 | Распространение грамотности. Решения Стоглавого собора об обучении духовенства. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России. Расцвет житейной литературы. Формирование старообрядческой культуры. Московское барокко. Развитие фресковой живописи и иконописания | СЗ: дискуссия | устная |
| Темы 1-17   | Промежуточный контроль 1 семестр |  |               |        |
| Тема 18. Россия в эпоху преобразований Петра I                  | Текущий контроль                 | Воцарение Петра I. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ. Консолидация служилых чинов по отечеству в единое дворянское сословие. Военная реформа, сословные реформы, реформы культуры и быта, административные реформы, финансовые реформы.           | СЗ: доклад    | устная |
| Тема 19. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725 – 1762 гг.         | Текущий контроль                 | Предпосылки и причины «дворцовых переворотов». «Правда воли монаршей». Общие черты переворотов. Роль в них гвардии, дворянства. Начало власти Екатерины I.   | СЗ: доклад    | устная |
| Тема 20. Россия во второй половине XVIII в. Время Екатерины II. | Текущий контроль                 | Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. Укрепление самодержавной власти.   | СЗ: доклад    | устная |

|                                      |                  |  |               |        |
|--------------------------------------|------------------|--|---------------|--------|
|                                      |                  | Положение крестьянства и права владельцев крепостных крестьян.<br>Национальная и конфессиональная политика Российской империи.   |               |        |
| Тема 20. Русская культура XVIII в.   | Текущий контроль | Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в. Гомология русской культуры. Школа и образование в России в XVIII в.   | СЗ: дискуссия | устная |
| Тема 21. Россия при Александре I.    | Текущий контроль | «Блистательный век» Александра I. Период либерализма и преобразований Александра I. Деятельность Сперанского М.М. Отечественная война 1812 г.  | СЗ: доклад    | устная |
| Тема 22. Россия при Николае I        | Текущий контроль | Абсолютизм и апофеоз централизации государства. Охранительная политика Николая I. Чаадаев, славянофилы и западники. Появление государственной идеологии «Официальная народность». Крымская война.    | СЗ: доклад    | устная |
| Тема 23. Время великих реформ        | Текущий контроль | Великие реформы Александра II. Индустриализация и урбанизация. Меценаты и благотворители. Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг. Земский либерализм. Александр III и его традиционализм. | СЗ: доклад    | устная |
| Тема 24. Россия на пороге XX в.      | Текущий контроль | Начало царствования Николая II. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX - начале XX в. Нарастание политического кризиса.   | СЗ: дискуссия | устная |
| Тема 25. Первая российская революция | Текущий контроль | Политическое движение в России и европейское общественное мнение.  | СЗ: дискуссия | устная |

|   |                  |  |               |        |
|---|------------------|--|---------------|--------|
|   |                  | «Кровавое воскресенье». Специфика массового движения 1905 г. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Итоги Первой русской революции   |               |        |
| Тема 26. Российская империя в 1907-1914 гг.                             | Текущий контроль | Социалистическое движение, российский либерализм, «новый либерализм». Государственная дума и традиции европейского парламентаризма.  | СЗ: дискуссия | устная |
| Тема 27. Первая мировая война и Россия                                  | Текущий контроль | Геополитическая обстановка в мире накануне I мировой войны. Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение. Этапы военных действий на Восточном фронте. Великое отступление 1915 г. Социальные последствия Мировой войны | СЗ: доклад    | устная |
| Тема 28. Культура России в XIX – начале XX в.                           | Текущий контроль | Периодическая печать в XIX - начале XX в. Феномен общественного мнения. Промышленная революция и ее роль в развитии техники и технологии.  | СЗ: дискуссия | устная |
| Тема 29. Революции в России в 1917 г. и Гражданская война 1917-1922 гг. | Текущий контроль | Распад Венской и определение Версальско-Вашингтонской системы в геополитике. Гражданская война 1917-1922 гг. Создание Союза Советских Социалистических Республик.  | СЗ: доклад    |        |
| Тема 30. Советский союз в 1920-1930-е гг.                               | Текущий контроль | История Советского союза в 1920-1930-е гг.   | СЗ: доклад    | устная |
| Тема 31. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.                      | Текущий контроль | Наращивание угрозы войны. Концепция системы коллективной безопасности. Вступление СССР в Лигу Наций. Советско-   | СЗ: дискуссия | устная |

|  |                  |  |               |        |
|--|------------------|--|---------------|--------|
|  |                  | финская война. Начальный период Великой Отечественной войны. Важнейшие сражения лета – осени 1941 г. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.   |               |        |
| Тема 32. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис Советского общества. 1945 – 1984 гг. | Текущий контроль | Начало 50х гг. СССР в 60х-70х гг. Освоение месторождений нефти и газа в Западной Сибири. Развитие военно-промышленного комплекса   | СЗ: дискуссия | устная |
| Тема 33. «Перестройка» и распад СССР. 1985-1991 гг.  | Текущий контроль | М.С. Горбачев о начале радикальных экономических и политических реформ. 1989–1990 гг. «парад суверенитетов», сопровождавшийся «войной законов» Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Попытки Горбачева сохранить страну после «августовского путча»   | СЗ: дискуссия | устная |
| Тема 34. Российская Федерация и реформы 90-х гг.   | Текущий контроль | Гиперинфляция, безработица, криминализация и резкое падение уровня жизни. Формирование олигархата, Принятие Конституции РФ. Экономический кризис 1998 г. Кризис образования и науки. Феномен «Утечки мозгов». Чечня. Миротворческая миссия России в Приднестровье и Южной Осетии. Роль России в урегулировании армяно-азербайджанского конфликта из-за Нагорного Карабаха. | СЗ: доклад    | устная |
| Тема 35. Россия в XXI в. и мир.  | Текущий контроль | Победа В.В. Путина на президентских выборах. Укрепление вертикали власти и целостности страны. Вооруженная провокация в 2008 г. Грузии в Южной Осетии.   | СЗ: дискуссия | устная |

|              |                                      |  |      |            |
|--------------|--------------------------------------|--|------|------------|
|              |                                      | Антиконституционный переворот в Киеве.<br>Возвращение Крыма в РФ в 2014 г.<br>Напряженность на Донбассе. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира. Вступление РФ в ШОС и БРИКС. |      |            |
| Темы 18 - 35 | Промежуточный контроль во 2 семестре |  |      |            |
| Все темы:    | Промежуточная аттестация             | Обобщенные результаты обучения по овладению теоретическими знаниями и практическими навыками   | Тест | письменная |

### 3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений выражается в пятибалльной системе.

Таблица 3.1 – Текущий контроль

| № п/п | Виды работ                      | Критерии оценивания  |  |   |  |
|-------|---------------------------------|--|--|---|--|
|       |                                 | Неудовлетворительно (2 балла)                                  | Удовлетворительно (3 балла)                | Хорошо (4 балла)  | Отлично (5 баллов)   |
| 1     | Работа на лекциях               | Отсутствие участия студента в работе на занятии                | Единичное высказывание                     | Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии   | Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии                           |
| 2     | Работа на семинарских занятиях  | Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение | Единичное высказывание, решение с ошибками | Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями | Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок |
| 3     | Работа на практических занятиях | Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение | Единичное высказывание, решение с ошибками | Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями | Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок |

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица 3.2 – Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции

| Неудовлетворительно<br>(2 балла)   | Удовлетворительно<br>(3 балла)  | Хорошо<br>(4 балла)  | Отлично<br>(5 баллов)   |
|--|---|--|---|
| Компетенция не освоена.<br>Обучающийся не показывает знания, входящие в состав компетенции, не понимает их необходимость и/или не может их применять | Компетенция освоена.<br>Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний | Компетенция освоена.<br>Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач | Компетенция освоена.<br>Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий. |

#### 4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица 4.1 – Шкала критериев оценивания компетенций

| Оценка                           | Содержание  |
|----------------------------------|---|
| Неудовлетворительно<br>(2 балла) | Демонстрирует непонимание проблемы, не восприятие материала. Работа незакончена и/или это плагиат   |
| Удовлетворительно<br>(3 балла)   | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер   |
| Хорошо<br>(4 балла)              | Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения  |
| Отлично<br>(5 баллов)            | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход |

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

#### 5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1 Перечень заданий текущего контроля и их наименование

| Наименование оценочных средств | Содержание задания  |
|--------------------------------|---|
| Доклад                         | <p>Темы докладов по теме 4:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Киммерийцы: происхождение, расселение и влияние на культуру Восточной Европы.</li> <li>2. Греческая колонизация Северного Причерноморья: взаимодействие с местными племенами.</li> <li>3. Скифы на территории современной России: быт, культура и торговые связи.</li> <li>4. Сарматы: их роль в истории степей Причерноморья и военное противостояние со скифами.</li> <li>5. Германские племена готов в степях Восточной Европы: образование первых государственных структур.</li> <li>6. Великое переселение народов и его влияние на территорию современной России (IV век н.э.).</li> <li>7. Хазарский каганат: формирование, территория и влияние на восточных славян.</li> <li>8. Авары в Восточной Европе: завоевания и взаимодействие с другими народами.</li> <li>9. Восточные славяне в древности: расселение, быт и племенные союзы.</li> <li>10. Половцы и печенги в степях Причерноморья: их роль в истории региона и взаимодействие с восточными славянами.</li> </ol> <p>Темы докладов по теме 5:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Великое переселение народов и его влияние на этническую карту Восточной Европы в середине I тыс. н.э.</li> <li>2. Славяне в середине I тысячелетия н.э.: расселение и формирование племенных союзов.</li> <li>3. Анты и их роль в политической структуре Восточной Европы: от античных источников до современных исследований.</li> <li>4. Взаимодействие славян с другими племенами Восточной Европы: готы, гепиды, авары.</li> <li>5. Эволюция общественных отношений у славян в середине I тыс. н.э.: от военной демократии к племенным союзам.</li> <li>6. Археологические культуры Восточной Европы середины I тыс. н.э.: особенности материальной культуры и быта.</li> <li>7. Торговые пути и экономические связи Восточной Европы в середине I тысячелетия н.э.</li> <li>8. Славянские городища и их значение в социально-экономическом развитии региона.</li> <li>9. Формирование первых государственных структур у восточных славян в VI-VII вв. н.э.</li> <li>10. Религия и верования славян в середине I тысячелетия н.э.: реконструкция по археологическим и письменным источникам.</li> </ol> <p>Темы для докладов по теме 6:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возникновение древнерусского государства: теории и исторические предпосылки (IX век).</li> <li>2. Роль варягов в становлении государственности на Руси: анализ летописных источников.</li> <li>3. Первые князья Киевской Руси: внутренняя и внешняя политика (Олег, Игорь, Ольга, Святослав).</li> <li>4. Принятие христианства на Руси: причины, последствия и значение для развития государства.</li> <li>5. Политическая система Киевской Руси: от племенного строя к раннефеодальной монархии.</li> </ol> |

6. Социально-экономическое развитие Киевской Руси в IX-XI веках: основные черты и особенности.
7. Внешняя политика Киевской Руси: отношения с кочевыми народами и европейскими государствами.
8. Расцвет и упадок Киевской Руси: причины раздробленности и её последствия для развития русских земель.
9. Новгородская республика: особенности политического устройства и экономического развития.
10. Междоусобные войны на Руси в XI-XIII веках: причины и последствия для государственного развития.
11. Влияние татаро-монгольского ига на политическое развитие русских княжеств.

Темы докладов по теме 7:

1. Крещение Руси: процесс христианизации и его последствия для развития государства (конец X века).
2. Владимир Святославич и его роль в укреплении древнерусской государственности.
3. Ярослав Мудрый: внутренняя политика и её влияние на развитие Киевской Руси.
4. Формирование и развитие древнерусского законодательства: «Русская правда» и её значение.
5. Династические браки как инструмент внешней политики Руси в конце X – начале XII века.
6. Развитие городов на Руси: Киев, Новгород и другие центры в XI – начале XII века.
7. Архитектура и искусство Руси конца X – начала XII века: становление и особенности.
8. Торговые связи Руси с другими государствами в XI – начале XII века: пути и значение торговли.
9. Социальное устройство Киевской Руси: от свободных общинников до зависимого населения.
10. Военное дело Руси в конце X – начале XII века: организация войска и основные военные кампании.

Темы докладов по теме 8:

1. Политическая раздробленность Руси в середине XII – начале XIII века: причины и последствия.
2. Владимиро-Суздальское княжество: особенности политического и экономического развития.
3. Новгородская республика в середине XII – начале XIII века: государственное устройство и экономика.
4. Галицко-Волынское княжество: специфика политического управления и внешнеполитические связи.
5. Киевское княжество в период раздробленности: утрата политического центра и роль в истории Руси.
6. Монгольское нашествие на Русь: причины уязвимости и последствия для русских княжеств.
7. Борьба русских княжеств с внешними угрозами в середине XII – начале XIII века: войны с половцами и другими кочевыми народами.
8. Междоусобные войны и их влияние на развитие Руси в XII-XIII веках: анализ ключевых конфликтов.
9. Церковь и её роль в жизни русских княжеств в середине XII – начале XIII века.
10. Формирование первых крупных княжеских династий в период раздробленности.
11. Влияние татаро-монгольского ига на социально-политическое развитие русских княжеств.

Темы докладов по теме 12:

1. Московское государство при Иване III: завершение объединения русских земель.
2. Внешняя политика России в начале XVI века: основные направления и достижения.
3. Российское государство в первой трети XVI века: социально-экономическое развитие.
4. Начало правления Ивана IV Грозного: реформы Избранной рады и их значение.
5. Государства Поволжья и Северного Причерноморья в составе Российского государства в начале XVI века.
6. Культура Руси в начале XVI века: развитие архитектуры, живописи и литературы.
7. Русская православная церковь в XV – начале XVI века: роль в государственной жизни и влияние на общество.
8. Формирование системы служилых людей в России начала XVI века: обязанности и привилегии.
9. Тяглые крестьяне в России начала XVI века: положение, повинности и формы закрепощения.
10. Государственные реформы и административные изменения в России в начале XVI века.
11. Развитие торговли и ремесел в России начала XVI века: внутренняя и внешняя торговля.
12. Московское княжество и Литва в XV-XVI веках: взаимоотношения и пограничные конфликты.
13. Опричнина и её влияние на социально-политическое устройство России в XVI веке.

Темы докладов по теме 13:

1. Внутренняя политика Ивана Грозного: реформы и их влияние на развитие государства.
2. Военная политика Ивана Грозного: основные военные кампании и их итоги.
3. Опричнина как инструмент государственной политики: причины и последствия.
4. Судебник 1550 года: правовая реформа Ивана Грозного и её значение для развития российского законодательства.
5. Внешняя политика Ивана Грозного: завоевание Казанского и Астраханского ханств.
6. Ливонская война (1558-1583): причины, ход событий и итоги для России.
7. Покорение Сибири при Иване Грозном: начало освоения и роль Ермака Тимофеевича.
8. Церковные реформы Ивана Грозного: изменения в церковной структуре и их последствия.
9. Экономическое развитие России в эпоху Ивана Грозного: налоговая реформа и её влияние на экономику.
10. Социальная политика Ивана Грозного: изменения в положении различных сословий.
11. Роль Ивана Грозного в формировании российской государственности: укрепление царской власти.
12. Культурное развитие России в эпоху Ивана Грозного: архитектура, литература и искусство.
13. Последние годы правления Ивана Грозного: изменения во внутренней и внешней политике.
14. Историческое наследие эпохи Ивана Грозного: достижения и ошибки правления.

Темы докладов по теме 14:

1. Правление Бориса Годунова: внутренняя и внешняя политика на рубеже XVI-XVII веков.

2. Появление и деятельность самозванцев в период Смутного времени: феномен Лжедмитриев.
3. Польско-шведская интервенция в Россию в начале XVII века: ход событий и итоги.
4. Роль народного ополчения в освобождении России от интервентов: подвиг Минина и Пожарского.
5. Патриарх Гермоген и его вклад в борьбу за независимость России в Смутное время.
6. Избрание Михаила Фёдоровича Романова на царство: начало династии Романовых и её значение для России.
7. Экономическое положение России на рубеже XVI-XVII веков: последствия
8. Развитие крепостного права в России в конце XVI – начале XVII века: причины и последствия.
9. Внешняя политика России в период Смутного времени: отношения с европейскими державами и восточными соседями.
10. Культура и быт России на рубеже XVI-XVII веков: изменения в повседневной жизни и развитие искусства.
11. Земские соборы в период Смутного времени: их роль в политической жизни государства.
12. Формирование новой системы государственного управления при первых Романовых.

Темы докладов по теме 15:

1. Причины и предпосылки Смутного времени в России: анализ социально-экономических факторов.
2. Династический кризис и его роль в начале Смутного времени: от смерти Ивана Грозного до воцарения Бориса Годунова.
3. Борис Годунов и его правление: успехи и неудачи в преодолении последствий Смутного времени.
4. Появление и деятельность Лжедмитрия I: социальный и политический контекст.
5. Восстание под предводительством Хлопка Косолапа: причины и последствия первого крупного народного выступления в период Смуты.
6. Василий Шуйский: последний «боярский царь» и его вклад в развитие событий Смутного времени.
7. Первое земское ополчение: формирование и роль в борьбе с интервентами.
8. Второе земское ополчение и его значение в освобождении Москвы: подвиг Минина и Пожарского.
9. Земский собор 1613 года и избрание Михаила Романова: завершение Смутного времени и начало новой династии.
10. Иностранная интервенция в Россию в период Смутного времени: причины, ход событий и последствия для государства.
11. Роль казачества в событиях Смутного времени: от союзников до противников центральной власти.
12. Церковь в период Смутного времени: её влияние на общественное сознание и политическую жизнь.
13. Экономическое положение России в период Смуты: последствия голода, разорения и восстановления.
14. Социальные движения и восстания в период Смутного времени: анализ причин и последствий.
15. Историческое наследие Смутного времени: уроки и последствия для дальнейшего развития России.

Темы докладов по теме 18:

1. Предпосылки петровских реформ: Россия на рубеже XVII-XVIII веков и необходимость преобразований.
2. Военная реформа Петра I: создание регулярной армии и флота, их влияние на обороноспособность государства.
3. Административные реформы Петра I: реорганизация системы

государственного управления и создание Сената.

4. Реформа местного управления Петра I: разделение страны на губернии и её последствия для региональной власти.

5. Экономические реформы Петра I: развитие промышленности, торговли и монетная реформа.

6. Налоговая реформа Петра I: изменения в системе налогообложения и их влияние на экономическое развитие.

7. Церковная реформа Петра I: подчинение церкви государству и её последствия для религиозной жизни.

8. Сословные реформы Петра I: «Табель о рангах» и его роль в изменении социальной структуры общества.

9. Реформы культуры и образования при Петре I: введение нового летоисчисления, изменение быта и развитие светского образования.

10. Внешняя политика Петра I и её влияние на развитие России: Северная война и создание Российской империи.

11. Петербург как символ петровских преобразований: строительство новой столицы и её значение для России.

12. Итоги и значение петровских реформ для дальнейшего развития России: достижения и спорные моменты.

Темы докладов по теме 19:

1. Причины политической нестабильности в эпоху «дворцовых переворотов» (1725–1762 гг.): анализ внутренних и внешних факторов.

2. Роль гвардии в дворцовых переворотах: от опоры на военную силу до политического влияния.

3. Женщины на российском престоле в эпоху дворцовых переворотов: особенности правления и их вклад в историю России.

4. Фаворитизм и временщики в эпоху дворцовых переворотов: влияние личных фаворитов на политику государства.

5. Верховный тайный совет и его роль в политической жизни России (1726–1730 гг.): структура и влияние.

6. Внутренняя политика Анны Иоанновны: «бироновщина» и её последствия для российского общества.

7. Елизавета Петровна и её правление: продолжение петровских реформ или отступление от них.

8. Пётр III и его короткое правление: причины его свержения и последствия для государства.

9. Внешняя политика России в эпоху дворцовых переворотов: основные направления и достижения.

10. Социальные изменения в России в эпоху дворцовых переворотов: положение дворянства и крестьянства.

11. Борьба за власть и династический кризис: анализ ключевых событий эпохи дворцовых переворотов.

12. Влияние дворцовых переворотов на систему престолонаследия в России: от Петра I до Павла I.

13. Историческое наследие эпохи дворцовых переворотов: достижения и проблемы развития государства.

Темы докладов по теме 20:

1. Внутренняя политика Екатерины II: основные реформы и их влияние на развитие государства.

2. Просвещённый абсолютизм в России: идеи и реформы Екатерины Великой.

3. Законодательная деятельность Екатерины II: «Наказ» и его значение для российского законодательства.

4. Развитие местного самоуправления при Екатерине II: реформы и их последствия для регионов.

5. Экономические преобразования в России во второй половине XVIII века: развитие промышленности и торговли.

6. Крестьянская политика Екатерины II: усиление крепостного права и

альтернативные точки зрения.

7. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва: причины, ход событий и последствия.

8. Внешняя политика Екатерины II: русско-турецкие войны и расширение границ Российской империи.

9. Разделы Речи Посполитой и их влияние на геополитическое положение России.

10. Культура и искусство в эпоху Екатерины II: развитие архитектуры, литературы и науки.

11. Дворянство при Екатерине II: привилегии и обязанности, влияние на общественную жизнь.

12. Положение крестьянства в России во второй половине XVIII века: законодательные и социальные аспекты.

13. Развитие образования и науки в России при Екатерине Великой: создание новых учебных заведений и их роль.

14. Русско-французские отношения в период правления Екатерины II: от союза до охлаждения.

15. Историческое наследие эпохи Екатерины II: оценка правления и его влияние на дальнейшее развитие России.

Темы докладов по теме 21:

1. Восшествие на престол Александра I: первые шаги и реформы начального периода правления.

2. Непременный совет и его роль в государственном управлении при Александре I.

3. Крестьянская политика Александра I: указ о вольных хлебопашцах и его значение.

4. Реформа системы государственного управления при Александре I: создание министерств и их влияние на административную систему.

5. Развитие образования в России при Александре I: открытие новых университетов и создание системы бессловного образования.

6. Влияние Отечественной войны 1812 года на внутреннюю политику Александра I.

7. Тильзитский мир 1807 года: причины, условия и последствия для России.

8. Внешняя политика Александра I: войны с Персией, Турцией и Швецией, их итоги и значение для расширения границ Российской империи.

9. Политика по отношению к дворянству при Александре I: восстановление привилегий и новые ограничения.

10. Социально-экономическое развитие России при Александре I: успехи и противоречия.

11. Политика в отношении присоединённых территорий: Кавказ, Бессарабия, Финляндия.

12. Государственный совет при Александре I: функции и влияние на государственное управление.

13. Александр I и европейская политика: участие в антифранцузских коалициях и дипломатические отношения с европейскими державами.

Темы докладов по теме 22:

1. Теория официальной народности при Николае I: идеология и её влияние на общественную жизнь.

2. Внутренняя политика Николая I: основные реформы и их последствия для государственного управления.

3. Третье отделение при Николае I: функции, деятельность и роль в политической системе Российской империи.

4. Цензура и образование при Николае I: контроль над информацией и изменения в школьной системе.

5. Экономическое развитие России при Николае I: промышленность, финансы и транспортная система.

6. Крестьянский вопрос при Николае I: попытки решения и их результаты.

7. Положение дворянства и бюрократия при Николае I: усиление контроля и регламентации.
8. Внешняя политика России в начале 1850-х годов: основные направления и достижения.
9. Крымская война и её влияние на правление Николая I: причины поражения и последствия для государства.
10. Николай I и Кавказская война: политика расширения империи и её результаты.
11. Политическая репрессия и общественная жизнь при Николае I: усиление полицейского режима.
12. Развитие железнодорожного транспорта при Николае I: строительство первых железных дорог и их значение.
13. Религиозная политика Николая I: усиление роли православия в государстве.
14. Культура и искусство в эпоху Николая I: влияние государственной политики на культурное развитие.

Темы докладов по теме 23:

1. Крестьянская реформа 1861 года: причины, содержание и последствия для российского общества.
2. Судебная реформа 1864 года: принципы и значение для развития правовой системы России.
3. Земская реформа 1864 года: создание местного самоуправления и её влияние на регионы.
4. Военная реформа 1860–1870-х годов: модернизация армии и флота при Александре II.
5. Университетская реформа 1863 года: изменения в системе высшего образования и их результаты.
6. Финансовые реформы 1860-х годов: создание Государственного банка и их влияние на экономику России.
7. Цензурная реформа 1865 года: либерализация контроля над печатными изданиями и её последствия.
8. Реформа городского самоуправления 1870 года: развитие городского управления и благоустройства.
9. Отмена телесных наказаний 1863 года: гуманизация уголовного права и её значение.
10. Школьная реформа 1864 года: изменения в системе начального и среднего образования.
11. Реформа гимназий 1864 года: цели и результаты модернизации школьного образования.
12. Морские реформы 1850–1860-х годов: преобразования в военно-морском флоте и их влияние на обороноспособность страны.
13. Церковные реформы 1860-х годов: изменения в церковном управлении и их последствия.
14. Тюремная реформа 1879 года: гуманизация системы наказаний и её реализация.

Темы докладов по теме 27:

1. Россия в Первой мировой войне: причины вступления в конфликт и его влияние на внутреннее положение страны.
2. Военные кампании России на Восточном фронте в 1914–1918 годах: основные сражения и их итоги.
3. Экономическое положение России в годы Первой мировой войны: мобилизация ресурсов и последствия для экономики.
4. Общественное мнение и настроения в России во время Первой мировой войны: от патриотического подъёма до революционных настроений.
5. Николай II как Верховный главнокомандующий: эффективность управления и стратегические решения.
6. Роль русской армии в Первой мировой войне: состав, вооружение и боеспособность.

7. Февральская революция 1917 года: причины и влияние военных поражений на её развитие.
8. Влияние Первой мировой войны на социальную структуру России: изменения в положении различных классов и сословий.
9. Пропаганда и информационная политика в России во время Первой мировой войны: формирование общественного мнения и работа с населением.
10. Международные обязательства России и её участие в блоках накануне и в ходе Первой мировой войны.
11. Эвакуация промышленности и мобилизация трудовых ресурсов в России в годы войны: меры по обеспечению фронта.
12. Военно-морская стратегия России в Первой мировой войне: действия Балтийского и Черноморского флотов.
13. Политические и социальные последствия Первой мировой войны для России: предпосылки революционных событий 1917 года.
14. Жизнь на оккупированных территориях: последствия военных действий для гражданского населения России.
15. Российская империя и союзники по Антанте: характер взаимодействия и вклад в общую победу.

Темы докладов по теме 29:

1. Февральская революция 1917 года: причины, ход событий и последствия для России.
2. Временное правительство и Советы: борьба за власть в период между революциями.
3. Октябрьская революция 1917 года: анализ причин успеха большевиков и их стратегии.
4. Большевики и меньшевики: сравнительный анализ политических программ и их влияние на революционные события.
5. Гражданская война в России (1917-1922): причины возникновения и основные этапы конфликта.
6. Белое движение: цели, лидеры и основные военные кампании в период Гражданской войны.
7. Политика «военного коммунизма»: цели, методы реализации и последствия для экономики и общества.
8. Крестьянство в период Гражданской войны: от продразверстки до партизанского движения.
9. Иностранная интервенция в России в годы Гражданской войны: цели и последствия для хода конфликта.
10. Роль личности в истории революции и Гражданской войны: анализ деятельности ключевых фигур (Ленин, Троцкий, Колчак, Деникин и др.).
11. Красный террор и белый террор: сравнительный анализ методов подавления противников в период Гражданской войны.
12. Национальные движения и их роль в революционных событиях и Гражданской войне.
13. Итоги и последствия Гражданской войны для России: экономические, политические и социальные изменения.

Темы докладов по теме 30:

1. Новая экономическая политика (НЭП) 1921-1927 гг.: причины введения, основные меры и результаты.
2. Образование СССР: предпосылки, процесс создания и первые шаги нового государства.
3. Коллективизация сельского хозяйства в СССР: методы проведения и последствия для крестьянства.
4. Индустриализация в СССР 1920-1930-х годов: планы, достижения и цена преобразований.
5. Формирование административно-командной системы в СССР в 1930-е годы: причины и последствия.
6. Культурная революция в СССР: цели, методы проведения и результаты для

|                  |   |
|------------------|---|
|                  | <p>развития культуры.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Политическая система СССР в 1930-е годы: становление тоталитарного режима и роль Сталина.</li> <li>8. Репрессивная политика в СССР в 1930-е годы: массовые репрессии, ГУЛАГи и их влияние на общество.</li> <li>9. Конституция СССР 1936 года: провозглашение демократических прав и реальность сталинской системы.</li> <li>10. Советская интеллигенция в 1920-1930-е годы: формирование, роль в обществе и политика государства по отношению к ней.</li> <li>11. Развитие науки и техники в СССР в 1920-1930-е годы: достижения и влияние на экономику страны.</li> <li>12. Образование и ликвидация неграмотности в СССР в 1920-1930-е годы: основные мероприятия и результаты.</li> <li>13. Внешняя политика СССР в 1920-е годы: от Брестского мира к признанию на международной арене.</li> <li>14. Социальные изменения в СССР в 1920-1930-е годы: от НЭПа к социалистическому строительству.</li> <li>15. Повседневная жизнь советских граждан в 1920-1930-е годы: изменения в быту, культуре и идеологии.</li> </ol> <p>Темы докладов по теме 34:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономические реформы в России 1990-х годов: от плановой к рыночной экономике.</li> <li>2. Приватизация в России: этапы, итоги и последствия для экономики страны.</li> <li>3. Политические реформы в России в 90-е годы: становление новой государственности.</li> <li>4. Конституционные изменения 1993 года: причины и последствия принятия новой Конституции РФ.</li> <li>5. Либерализация цен и её влияние на уровень жизни населения в России в 90-е годы.</li> <li>6. Финансовый кризис 1998 года: причины и последствия для российской экономики.</li> <li>7. Реформы в социальной сфере России 90-х годов: от социальной защиты к социальным гарантиям.</li> <li>8. Внешняя политика России в 90-е годы: интеграция в мировое сообщество и формирование новых международных отношений.</li> <li>9. Развитие предпринимательства в России в 90-е годы: проблемы и достижения.</li> <li>10. Реформы в системе образования России в 90-е годы: изменения и их влияние на качество образования.</li> <li>11. Реформа системы здравоохранения в 90-е годы: основные направления и результаты.</li> <li>12. Становление российского федерализма в 90-е годы: проблемы и достижения.</li> <li>13. Роль СМИ в период реформ 90-х годов: влияние на общественное мнение и информационную политику.</li> <li>14. Развитие местного самоуправления в России в 90-е годы: успехи и трудности.</li> <li>15. Влияние экономических реформ на социальную структуру российского общества в 90-е годы.</li> </ol> |
| <p>Дискуссия</p> | <p>Вопросы для обсуждения по теме 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие основные функции выполняет история как наука? Как изучение истории помогает формировать гражданскую идентичность и общественное сознание?</li> <li>2. Какие методы исследования используются в исторической науке? В чём преимущества и недостатки каждого метода (например, историко-генетический, сравнительно-исторический, проблемно-хронологический)?</li> <li>3. Какие основные источники изучения истории существуют? Обсудите их достоверность и значимость: письменные источники, археологические находки, устные предания и т.д.</li> </ol>  |

4. Как менялось отношение к изучению истории в России на разных этапах её развития (от Древней Руси до наших дней)?
5. Какую роль в изучении истории России играли летописи и хроники? Какие трудности возникали при их интерпретации и сохранении?
6. Как повлияло развитие археологии на наше представление о древнерусской истории? Приведите примеры значимых археологических находок.
7. Какую функцию выполняли учебники истории в разные периоды российской истории? Как менялось их содержание и подача материала?
8. Как влияла политическая ситуация на изучение и преподавание истории в России? Приведите примеры исторических фальсификаций и их разоблачения.
9. Какую роль в изучении истории России играли иностранные исследователи и их вклад? Как к этому относилось российское научное сообщество?

Вопросы для обсуждения по теме 2:

1. Какие основные хронологические периоды выделяются при изучении истории России? Обоснуйте, почему именно эти периоды считаются ключевыми для понимания развития страны.
2. Как менялись географические границы Российского государства на протяжении его истории? Какие факторы влияли на расширение или сокращение территории?
3. Какие регионы России можно считать наиболее значимыми для формирования её государственности? Как их особенности влияли на развитие страны?
4. Почему важно учитывать региональные особенности при изучении истории России? Приведите примеры, когда локальные события оказывали влияние на общероссийскую историю.
5. Как соотносятся между собой история центра и периферии в рамках единого курса истории России? Какие проблемы возникают при изучении региональных процессов?
6. Какие критерии используются для определения начала и конца исторических периодов в российской истории? Насколько условны эти границы?
7. Как влияет изменение политической карты мира на изучение истории России? Приведите примеры, когда международные события влияли на внутреннее развитие страны.
8. Какие методы используются для определения точной хронологии исторических событий в России? Обсудите их достоверность и применимость.
9. Как менялось представление о территориальных пределах России в разные исторические эпохи? Какие идеологические и политические факторы влияли на это восприятие?
10. Какую роль в формировании исторического сознания играет изучение территориальных изменений? Как это влияет на современное восприятие истории?

Вопросы для обсуждения по теме 3:

1. Какие основные этапы взаимодействия России с государствами Западной Европы можно выделить в Средневековье и Новом времени? Как эти взаимодействия влияли на политическое развитие русских земель?
2. Какую роль сыграла Киевская Русь в формировании культурных и политических связей с Западной Европой? Приведите примеры наиболее значимых контактов.
3. Как повлияло монгольское нашествие на отношения русских княжеств с западноевропейскими государствами? Какие изменения произошли в международной политике после этого события?
4. Какое влияние оказала Ливонская война на развитие русско-европейских отношений? Как она повлияла на формирование внешнеполитических приоритетов России?
5. Какую роль сыграли европейские династии (Габсбурги, Романовы и др.) в политической истории России? Приведите примеры династических браков и их последствий.
6. Как отразилось на развитии России влияние западноевропейской культуры в

период Петровских реформ? Какие сферы жизни подверглись наибольшему изменению под влиянием Европы?

7. Какое воздействие оказала Великая Французская революция и наполеоновские войны на Россию? Как эти события повлияли на внутреннюю и внешнюю политику российского государства?

8. Какую роль сыграла европейская колониальная экспансия в формировании внешнеполитических интересов России? Как это отразилось на территориальных приобретениях и потерях?

9. Как развивались торговые отношения между Россией и Западной Европой в XVIII–XIX веках? Какое влияние они оказали на экономическое развитие обеих сторон?

Вопросы для обсуждения по теме 9:

1. Какие основные политические изменения произошли на русских землях в середине XIII века после монгольского нашествия? Как это повлияло на дальнейшее развитие княжеств?

2. Какую роль сыграл Александр Невский в защите северо-западных русских земель от тевтонских и литовских угроз в XIII веке? Какие альтернативные точки зрения на его деятельность существуют в исторической науке?

3. Как изменилась система управления в русских княжествах после установления монгольского ига? Какие княжества стали центрами политической власти в этот период?

4. Какие экономические последствия имело монгольское нашествие для русских земель? Как изменилась торговля и ремесленное производство в XIII–XIV веках?

5. Какие факторы способствовали возвышению Московского княжества в середине XIII–XIV веков? Какую роль в этом процессе сыграли московские князья?

6. Как повлияло на развитие русских земель разделение на Великое княжество Литовское и Русское и включение части территорий в состав Золотой Орды?

7. Какие культурные изменения произошли в русских землях в этот период? Как монгольское нашествие повлияло на развитие русской культуры и религии?

8. Какую роль в политической жизни русских княжеств играли церковные организации в XIII–XIV веках? Как менялось положение церкви в условиях монгольского владычества?

9. Какие дипломатические отношения существовали между русскими княжествами и западноевропейскими государствами в этот период? Как они влияли на развитие русских земель?

10. Как повлияло татаро-монгольское иго на формирование государственности на русских землях? Какие исторические предпосылки это создало для последующего объединения русских княжеств?

11. Какие археологические и письменные источники позволяют реконструировать жизнь и быт населения русских земель XIII–XIV веков? Насколько они достоверны?

12. Какие социальные изменения произошли в русских княжествах в этот период? Как изменилось положение различных социальных слоёв?

13. Какие региональные особенности развития можно выделить на примере различных княжеств (Владимирское, Суздальское, Новгородское и др.)?

14. Как повлияло монгольское нашествие на развитие военного дела и военного искусства на русских землях? Какие новые тактики и стратегии появились?

Вопросы для обсуждения по теме 10:

1. Какие основные факторы способствовали началу процесса объединения русских земель в XV веке? Какую роль сыграли экономические, политические и социальные предпосылки?

2. Как деятельность великих князей московских повлияла на формирование единого русского государства? Сравните правление Ивана III и Василия III.

3. Какую роль в процессе объединения сыграла ликвидация независимости Новгородской республики и присоединение Тверского княжества? Какие методы использовал Иван III для достижения этих целей?

4. Как изменилось положение Великого княжества Литовского в отношениях с Московским княжеством в XV веке? Какие последствия это имело для дальнейшего развития русских земель?
5. Какое влияние оказала внешнеполитическая ситуация (отношения с Казанским ханством, Крымским ханством, Ливонией) на процесс централизации русских земель?
6. Какую роль в формировании единого государства сыграла церковь? Как изменилось положение православной церкви при Иване III?
7. Как развивалась система управления в формирующемся едином русском государстве? Какие изменения произошли в административном делении и системе сбора налогов?
8. Какие идеологические основы использовались для обоснования необходимости объединения русских земель? Какую роль сыграла концепция «Москва — третий Рим»?
9. Как повлияло развитие поместной системы на процесс централизации? Какую роль играли помещики в укреплении власти великого князя?
10. Какие изменения произошли в культурной жизни русских земель в XV веке в связи с процессом объединения? Как это отразилось на развитии литературы, искусства и архитектуры?
11. Какую роль в формировании единого государства сыграл судебник 1497 года? Какие новые нормы и правила он ввёл?
12. Как повлияло монгольское наследие на процесс централизации русских земель в XV веке? Какие элементы политической системы были заимствованы от Золотой Орды?

Вопросы для обсуждения по теме 11:

1. Какие основные черты отличали древнерусскую культуру от других средневековых культур? Как она сочетала в себе восточнославянские, византийские и скандинавские элементы?
2. Какую роль в формировании древнерусской культуры играла религия? Как христианство повлияло на развитие литературы, архитектуры и искусства?
3. Какие были основные жанры древнерусской литературы? Как они отражали мировоззрение и ценности того времени? Приведите примеры известных произведений.
4. Как развивалась древнерусская архитектура? Какие архитектурные стили и формы были характерны для этого периода? Какие храмы и соборы можно считать образцами древнерусской архитектуры?
5. Какое влияние на древнерусскую культуру оказала иконопись? Какие особенности отличали древнерусские иконы от византийских?
6. Как проявлялась народная культура в Древней Руси? Какие элементы фольклора, обрядов и праздников сохранились до наших дней?
7. Какую роль в культурной жизни играли монастыри? Как они способствовали распространению грамотности, летописания и книжного дела?
8. Как развивалась книжная культура в Древней Руси? Какие древнерусские рукописные книги дошли до наших дней и что они могут рассказать о культуре того времени?
9. Какие были особенности древнерусской музыки и пения? Как церковное пение влияло на светскую музыкальную культуру?
10. Как отражались культурные особенности различных княжеств (Киевское, Новгородское, Владимиро-Суздальское) в их материальной и духовной культуре?
11. Какое влияние на древнерусскую культуру оказали контакты с другими народами и государствами (например, с Хазарией, Волжской Булгарией, Скандинавией)?
12. Как менялось отношение к языческим традициям и верованиям с принятием христианства? Какие элементы языческой культуры сохранились в христианской традиции?
13. Какую роль в сохранении и передаче культурных традиций играли ремесла и декоративно-прикладное искусство? Какие изделия того времени дошли до наших дней?

Вопросы для обсуждения по теме 16:

1. Какие основные социально-экономические изменения произошли в России в XVII веке после Смутного времени? Как они повлияли на дальнейшее развитие государства?
2. Какую роль сыграла церковь в политической жизни России XVII века? Как церковные реформы патриарха Никона повлияли на общество и государство?
3. Как изменилось положение дворянства и крестьянства в XVII веке? Какие новые формы землевладения появились в этот период?
4. Какие внешнеполитические события и войны оказали наибольшее влияние на развитие России в XVII веке? Как они повлияли на внутреннюю политику государства?
5. Какую роль в истории России сыграл Соляной бунт 1648 года и другие городские восстания XVII века? Какие причины их породили и какие последствия они имели?
6. Как развивалась система государственного управления в России XVII века? Какие реформы были проведены в административной и военной сферах?
7. Какие изменения произошли в культурной жизни России в XVII веке? Как западное влияние отразилось на русской культуре и быте?
8. Какое значение имело принятие Соборного уложения 1649 года для развития российского законодательства? Какие новые нормы и правила оно ввело?
9. Как развивалась торговля и ремесленное производство в России XVII века? Какую роль играли ярмарки и торговые пути в экономике государства?
10. Какую роль в истории России сыграл период правления Михаила Фёдоровича и Алексея Михайловича? Какие реформы и достижения характерны для их правления?
11. Как отразилось на России освоение Сибири в XVII веке? Какие последствия имело расширение территории государства на восток?
12. Какие изменения произошли в архитектуре и градостроительстве России XVII века? Какие новые архитектурные стили появились?
13. Как развивалась система образования и науки в России XVII века? Какую роль играли иностранные специалисты в развитии российской науки?
14. Какие альтернативные точки зрения на развитие России в XVII веке существуют в исторической науке? Какие факторы выделяют различные исследователи?
15. Как повлияло на развитие России её взаимодействие с Речью Посполитой и Османской империей в XVII веке? Какие последствия имели русско-польские и русско-турецкие войны?

Вопросы для обсуждения по теме 17:

1. Как происходило формирование русской национальной идентичности в XVI-XVII веках? Какие культурные элементы способствовали этому процессу?
2. Какую роль в развитии русской культуры XVI-XVII веков сыграло религиозное искусство? Как иконопись и церковное строительство влияли на общественную жизнь?
3. Какие изменения произошли в литературе XVI-XVII веков? Как развивались жанры светской и духовной литературы? Приведите примеры известных произведений того времени.
4. Как архитектура и градостроительство отражали культурные изменения в России XVI-XVII веков? Какие новые архитектурные стили и формы появились в этот период?
5. Какое влияние оказала западная культура на развитие русского искусства и быта в XVI-XVII веках? Приведите примеры заимствований и адаптаций.
6. Как развивалась книжная культура в этот период? Какие изменения произошли в книгопечатании и распространении грамотности?
7. Какую роль в культурной жизни России играли монастыри и крупные церковные центры? Как они способствовали сохранению и развитию культурных традиций?
8. Как отразилось на русской культуре освоение Сибири в XVI-XVII веках?

Какие новые элементы быта и искусства появились в результате взаимодействия с другими народами?

9. Какие изменения произошли в фольклоре и народной культуре в этот период? Как они влияли на формирование единого культурного пространства?

10. Как развивалась музыкальная культура России в XVI-XVII веках? Какое влияние на неё оказывала церковная музыка и народные традиции?

11. Какие особенности отличали придворную культуру Московского царства? Как она сочетала в себе элементы древнерусских традиций и новых европейских влияний?

12. Как повлияло на русскую культуру формирование единого государства и централизация власти в XVI-XVII веках?

13. Какие культурные достижения этого периода сохранились и повлияли на дальнейшее развитие русской культуры?

14. Как отразились на культурной жизни России события Смутного времени и последующие реформы?

15. Какие современные исследователи по-разному оценивают влияние культуры XVI-XVII веков на последующее развитие русской культуры? Какие точки зрения существуют в исторической науке?

Вопросы для обсуждения по теме 20:

1. Как петровские реформы повлияли на развитие русской культуры в XVIII веке? Какие изменения произошли в архитектуре, литературе и искусстве?

2. Какую роль в культурной жизни России XVIII века играла европейская мода и стиль? Как происходило заимствование западных культурных образцов и их адаптация к местным условиям?

3. Как развивалась русская литература в XVIII веке? Какие новые жанры появились, и кто из писателей того времени оказал наибольшее влияние на культурное развитие?

4. Какое влияние на русскую культуру оказало открытие Московского университета в 1755 году? Как развивалась система образования и науки в этот период?

5. Как изменилось русское искусство в XVIII веке? Какие стили и направления преобладали в живописи, скульптуре и архитектуре? Приведите примеры известных произведений.

6. Какую роль в культурной жизни России играли придворные театры и балы? Как они способствовали распространению новых культурных форм и этикета?

7. Как развивалась русская музыка в XVIII веке? Какое влияние на неё оказали европейские музыкальные традиции и народные мотивы?

8. Какие изменения произошли в русском языке и письменности в XVIII веке? Как реформы Петра I повлияли на развитие русского литературного языка?

9. Как отразилось на русской культуре развитие классицизма? Какие архитектурные и художественные памятники этого стиля сохранились до наших дней?

10. Какое влияние на русскую культуру оказала деятельность М.В. Ломоносова и других просветителей XVIII века? Как они способствовали развитию науки и образования?

11. Как происходило становление русского театра в XVIII веке? Какие первые русские театры были созданы и какую роль они играли в культурной жизни?

12. Как развивалась народная культура в XVIII веке? Какие элементы фольклора и традиций сохранились и передавались среди различных сословий?

13. Какие культурные достижения XVIII века оказали наибольшее влияние на последующее развитие русской культуры?

14. Как повлияло на русскую культуру взаимодействие с европейскими державами в XVIII веке? Какие последствия имели войны и дипломатические связи для культурного обмена?

Вопросы для обсуждения по теме 24:

1. Какие социально-экономические процессы происходили в России на рубеже XIX-XX веков, и как они влияли на культурное развитие страны?

2. Какую роль в политической и культурной жизни России конца XIX - начала XX века играли реформы Александра III и Николая II? Какие изменения они внесли в государственное устройство и общественную жизнь?
3. Как развивалась российская промышленность и экономика на пороге XX века? Какие новые формы предпринимательства и управления появились в этот период?
4. Какое влияние на российское общество оказало развитие капитализма и рост рабочего движения? Как это отразилось на культурной и политической жизни страны?
5. Как происходил процесс модернизации в России на рубеже веков? Какие достижения и проблемы были связаны с этим процессом?
6. Какую роль в культурной жизни России играли различные литературные и художественные течения конца XIX - начала XX века (символизм, акмеизм, футуризм и др.)? Как они взаимодействовали с государственной политикой?
7. Как развивалась система образования в России на пороге XX века? Какие реформы были проведены в этой сфере и как они повлияли на развитие науки и культуры?
8. Как повлияло на развитие России её участие в международных конфликтах и дипломатических отношениях на пороге XX века?

Вопросы для обсуждения по теме 25:

1. Какие основные причины и предпосылки привели к началу Первой российской революции 1905-1907 годов? Как социально-экономическое положение различных слоёв общества способствовало революционным настроениям?
2. Какую роль в развитии революционных событий сыграли политические партии и движения того времени? Как их программы и действия влияли на ход революции?
3. Как повлияли на революционные настроения события Кровавого воскресенья 9 января 1905 года? Какие последствия это имело для дальнейшего развития революционного движения?
4. Какие основные события и этапы можно выделить в ходе Первой российской революции? Как они повлияли на изменение политической ситуации в стране?
5. Какую роль в революционных событиях играли рабочие, крестьяне и солдаты? Как их участие и требования изменялись на протяжении революции?
6. Как повлияло на ход революции издание Манифеста 17 октября 1905 года? Какие гражданские свободы и права были провозглашены в этом документе и как они были реализованы?
7. Какие формы протеста и борьбы использовались различными группами населения в период революции? Как они взаимодействовали между собой?
8. Как Первая российская революция повлияла на развитие российского законодательства и государственного устройства? Какие реформы были проведены в результате революции?
9. Какую роль в революционных событиях играли национальные движения и требования различных этнических групп? Как это повлияло на распад Российской империи?
10. Как отразились события революции на культурной и общественной жизни России? Какие изменения произошли в литературе, искусстве и повседневной жизни?
11. Какие уроки и выводы можно извлечь из опыта Первой российской революции для понимания современных политических процессов?
12. Какие международные факторы и влияния сыграли роль в развитии и завершении Первой российской революции?
13. Как повлияла Первая российская революция на формирование политических идеологий и движений в России в начале XX века?
14. Какие последствия и наследие оставила Первая российская революция для российской государственности и общества?

Вопросы для обсуждения по теме 26:

1. Какие политические реформы были проведены в России после завершения

- Первой русской революции 1905-1907 годов и как они повлияли на государственное устройство империи в период 1907-1914 гг.?
2. Как изменилась роль Государственной думы в политической системе Российской империи после 1907 года? Какую роль она играла в законодательной деятельности и политической жизни страны?
  3. Какие экономические реформы были реализованы в России в период 1907-1914 гг.? Как они повлияли на развитие промышленности и сельского хозяйства?
  4. Как развивалась аграрная реформа Столыпина? Какие цели она преследовала и насколько успешной оказалась в решении аграрного вопроса?
  5. Какое влияние на общественную и культурную жизнь России оказала политика русификации и укрепление имперской власти в национальных окраинах в период 1907-1914 гг.?
  6. Как изменилось положение различных социальных слоёв в Российской империи в этот период? Какие новые социальные противоречия возникли в обществе?
  7. Какую роль в политической жизни России играли политические партии и движения в период 1907-1914 гг.? Как изменилось их влияние и позиции по сравнению с революционным периодом?
  8. Как развивалась внешняя политика Российской империи в 1907-1914 гг.? Какие международные союзы и соглашения были заключены и как они повлияли на положение страны в мировой политике?
  9. Как отразилась на жизни российского общества начавшаяся индустриализация? Какие изменения произошли в городах и на селе?
  10. Какие изменения произошли в системе образования и науки в Российской империи в этот период? Как они способствовали модернизации страны?
  11. Как развивалась российская армия и флот в 1907-1914 гг.? Какие реформы были проведены и насколько они были успешными в подготовке к возможному военному конфликту?
  12. Какое влияние на российское общество оказала политика Николая II в отношении рабочего класса и крестьянства? Как это способствовало росту оппозиционных настроений?
  13. Как отразились на культурной жизни России процессы модернизации и укрепления имперской власти? Какие новые культурные явления появились в этот период?
  14. Какие предпосылки и факторы способствовали началу Первой мировой войны и как Россия оказалась вовлечена в этот конфликт?

Вопросы для обсуждения по теме 28:

1. Как влияли социальные и политические реформы XIX века на развитие русской культуры? Приведите примеры культурных изменений, связанных с модернизацией общества.
2. Какую роль в культурной жизни России XIX – начала XX века играли литературные течения, такие как романтизм, реализм и модернизм? Как они взаимодействовали между собой и с государственной политикой?
3. Как развивалась русская живопись в этот период? Какие стили и направления преобладали, и какие известные художники того времени внесли значительный вклад в развитие искусства?
4. Какое влияние на русскую музыку оказали европейские традиции и народные мотивы? Как развивались оперное искусство и симфоническая музыка в России?
5. Как происходил процесс становления русского театра в XIX – начале XX века? Какие театры и режиссеры того времени стали значимыми фигурами в культурной жизни?
6. Какую роль в культурной жизни России играли меценаты и благотворители? Как их деятельность способствовала развитию искусства, литературы и науки?
7. Как отразились на русской культуре процессы урбанизации и роста городского населения в конце XIX – начале XX века? Какие изменения произошли в архитектуре и градостроительстве?
8. Какое влияние на русскую культуру оказало развитие периодической печати

и массовых коммуникаций? Как это способствовало формированию общественного мнения и культурных тенденций?

9. Как развивалась русская наука в этот период? Какие достижения в области естественных и гуманитарных наук можно считать наиболее значимыми?

10. Как взаимодействовали между собой различные этнические и социальные группы в России в культурном плане? Какие конфликты и сотрудничества существовали между ними?

11. Какие новые формы и жанры появились в русской литературе на рубеже XIX и XX веков? Как они отражали изменения в обществе и культуре?

12. Как отразились на культурной жизни России события Русско-японской войны и революции 1905-1907 годов? Какие изменения произошли в искусстве и литературе?

13. Какие культурные достижения XIX – начала XX века оказали наибольшее влияние на последующее развитие русской культуры?

14. Как повлияло на русскую культуру взаимодействие с европейскими культурными традициями в этот период? Какие последствия имело это взаимодействие для развития отечественной культуры?

Вопросы для обсуждения по теме 31:

1. Какие причины и предпосылки привели к нападению фашистской Германии на СССР в 1941 году? Как была неготовность СССР к войне отражена в первых военных действиях?

2. Как повлияла идеология и политика Советского Союза на формирование общественного сознания и мобилизацию народа на защиту Родины в годы Великой Отечественной войны?

3. Какие основные этапы можно выделить в ходе Великой Отечественной войны? Как они повлияли на ход и исход войны?

4. Какую роль в победе сыграли различные фронты и военные операции, такие как Сталинградская и Курская битвы? Какие факторы способствовали успеху советских войск в этих сражениях?

5. Как изменилась жизнь советских граждан на оккупированных территориях? Какие формы сопротивления оккупантам существовали и как они повлияли на ход войны?

6. Какое значение имело партизанское движение в годы Великой Отечественной войны? Какие методы борьбы использовали партизаны и как это помогало подрывать силы врага?

7. Как влияла на ход войны деятельность тружеников тыла? Какие экономические и социальные меры позволили обеспечить армию всем необходимым?

8. Какую роль в победе сыграли женщины и дети в годы войны? Как изменились их социальные роли и обязанности?

9. Как отразились военные события на культурной жизни СССР? Какие произведения искусства и литературы были созданы в годы войны и как они влияли на моральный дух народа?

10. Какие международные аспекты и союзнические отношения играли роль в ходе Великой Отечественной войны? Как помощь союзников повлияла на исход войны?

11. Как современные историки оценивают различные аспекты Великой Отечественной войны? Какие точки зрения существуют относительно причин победы и цены, которую пришлось заплатить?

12. Какие последствия имела Великая Отечественная война для дальнейшего развития СССР? Как она повлияла на внутреннюю и внешнюю политику страны?

13. Как изменились отношения между различными этническими группами в СССР в результате войны? Какие новые формы национальной политики были введены?

14. Какие уроки можно извлечь из опыта Великой Отечественной войны для понимания современных военных конфликтов и их последствий?

15. Как повлияла война на повседневную жизнь советских граждан после её окончания? Какие изменения произошли в обществе и экономике в послевоенный

период?

Вопросы для обсуждения по теме 33:

1. Какие основные цели и задачи ставились Михаилом Горбачёвым при начале политики перестройки? Как эти цели трансформировались с течением времени?
2. Как экономические реформы периода перестройки (например, политика ускорения, введение кооперативов, частная инициатива) повлияли на развитие советской экономики? Почему многие из этих реформ не достигли ожидаемых результатов?
3. Какую роль в процессе перестройки сыграла политика гласности? Как она повлияла на общественное сознание и культурные изменения в СССР?
4. Какие политические реформы были проведены в период перестройки и как они изменили структуру власти в СССР? Как эти изменения способствовали распаду Советского Союза?
5. Как национальные движения и стремление к независимости в республиках СССР повлияли на распад государства? Какие конкретные события и факторы ускорили этот процесс?
6. Какую роль в истории перестройки и распада СССР сыграли новые политические партии и движения, возникшие в этот период? Как они влияли на политическую ситуацию в стране?
7. Как международные отношения и внешняя политика СССР в период перестройки повлияли на его внутреннюю политику и экономическое развитие?
8. Какие экономические и социальные проблемы обострились в период перестройки и как они способствовали ухудшению жизни населения?
9. Как кризис доверия к центральной власти и рост сепаратистских настроений повлияли на распад СССР? Какие меры могли бы предотвратить эти процессы?
10. Какие ключевые события и даты (например, Августовский путч 1991 года) можно считать поворотными в истории перестройки и распада СССР?
11. Как различные социальные группы в СССР воспринимали политику перестройки? Какие группы поддерживали реформы, а какие выступали против них?
12. Какие последствия для постсоветского пространства и мировой политики имел распад СССР?
13. Как современные историки и политологи оценивают период перестройки и распад СССР? Какие основные точки зрения существуют в исторической науке по этому вопросу?
14. Какие уроки можно извлечь из периода перестройки и распада СССР для понимания современных процессов трансформации государств?
15. Как изменились жизни обычных граждан СССР в период перестройки и после распада государства? Какие изменения в повседневной жизни стали наиболее значимыми?

Вопросы для обсуждения по теме 35:

1. Как изменились внешнеполитические приоритеты России после распада СССР? Какие ключевые события и договоры определили новый курс российской внешней политики в XXI веке?
2. Какую роль играет Россия в современных интеграционных процессах на постсоветском пространстве (СНГ, ЕАЭС, ОДКБ)? Насколько успешными оказались эти объединения?
3. Как развивается российско-американские отношения в XXI веке? Какие факторы влияют на их текущее состояние и перспективы развития?
4. Какое место занимает Россия в системе международных экономических отношений? Как санкции и контрсанкции повлияли на экономику страны и её внешнеэкономические связи?
5. Как изменились отношения России с европейскими странами после 2000-х годов? Какие основные точки разногласий существуют между Россией и ЕС сегодня?
6. Какую роль играет Россия в решении глобальных проблем современности (изменение климата, борьба с терроризмом, нераспространение оружия массового

|  |  |
|--|--|
|  | <p>уничтожения)?</p> <p>7. Как развивается сотрудничество России с азиатскими странами (Китай, Индия, Япония, Южная Корея)? Какие экономические и политические последствия это имеет для обеих сторон?</p> <p>8. Какое влияние на внутреннюю и внешнюю политику России оказывают её отношения с традиционными партнёрами (Беларусь, Казахстан, Армения) и новыми стратегическими партнёрами (Китай, Индия)?</p> <p>9. Как изменились позиции России в международных организациях (ООН, ОБСЕ, ШОС, БРИКС)? Какую роль страна играет в этих структурах сегодня?</p> <p>10. Какие вызовы и угрозы стоят перед современной Россией в международной политике? Как страна адаптируется к новым геополитическим реалиям?</p> <p>11. Как развивается информационное пространство и цифровая экономика России в контексте глобализации? Какое влияние это оказывает на международные отношения?</p> <p>12. Какие изменения произошли в российской внешней политике после событий 2022 года? Как эти изменения повлияли на международное восприятие России?</p> <p>13. Как современные российские лидеры определяют национальные интересы страны и пути их реализации в XXI веке?</p> <p>14. Какие перспективы развития российско-американских и российско-европейских отношений видятся экспертному сообществу на ближайшие годы?</p> <p>15. Как глобализация и процессы региональной интеграции влияют на экономическое и политическое развитие современной России?</p> <p>16. Какие новые формы международного сотрудничества и партнёрства развиваются с участием России в XXI веке?</p> |
|--|--|

## 5.2 КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Первая контрольная точка по дисциплине - в форме эссе по темам 1 семестра (письменная).**

1. Святослав Игоревич: между войной и реформами
2. Крещение Руси при Владимире Святославиче: мотивы и последствия
3. Ярослав Мудрый: законодатель и строитель державы
4. Иван Калита: начало объединения русских земель
5. Дмитрий Донской и Куликовская битва: историческая правда и мифы
6. Иван III: становление Московского централизованного государства
7. Иван IV Грозный: между тиранией и реформами
8. Борис Годунов: первый выборный царь и его эпоха
9. Петр I: модернизатор или разрушитель традиций России
10. Политика Екатерины II и её вклад в развитие Российской империи.
11. Роль Александра I в победе над Наполеоном и его влияние на последующее развитие России
12. Политика Николая I и его вклад в укрепление Российской империи
13. Александр II: реформы и их историческое значение
14. Деятельность Сергея Витте и его роль в экономической модернизации России на рубеже XIX-XX веков
15. Расселение славян: от истоков до формирования племенных союзов
16. Три ветви славян: происхождение и особенности развития
17. Золотая Орда и её влияние на развитие русских земель
18. Смутное время: кризис власти и пути преодоления
19. Автокефалия Русской Православной Церкви: этапы становления и значение
20. Крепостное право в России: причины возникновения и последствия для общества
21. Соборное уложение 1649 года: законодательное закрепление крепостного права и его последствия
22. Роль и значение казачества в период Смутного времени и после него
23. Влияние татаро-монгольского ига на формирование российской государственности

24. Церковный раскол и его последствия для Русской Православной Церкви и государства

**Вторая контрольная точка по дисциплине - в форме эссе по темам 2 семестра (письменная).**

1. Роль личности в истории СССР: от Ленина до Горбачёва
2. Повседневная жизнь советских граждан в 1950-1980-е годы
3. Холодная война и её влияние на внутреннюю политику СССР
4. Десталинизация и её последствия для советского общества
5. Экономические реформы в СССР: успехи и провалы
6. Культура и искусство в СССР: цензура и творческая свобода
7. Национальные движения и политика СССР в отношении республик
8. Жизнь в эпоху застоя: мифы и реальность
9. Реформы и преобразования в позднем СССР (1985-1991 гг.)

### 5.3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

**Итоговый тест (с ответами) для проверки сформированности компетенций**

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**Вопрос № 1. Выберите один правильный ответ.**

Какое из событий связано с межкультурным взаимодействием русских и коренных народов Кавказа?

- а) Куликовская битва
- б) Кавказская война
- в) Восстание декабристов
- г) Освоение Сибири

Правильный ответ: б

**Вопрос № 2. Выберите один правильный ответ.**

Какой из перечисленных народов традиционно проживает на территории современного Татарстана и внес значительный вклад в развитие российской культуры?

- а) Карелы
- б) Чуваши
- в) Марийцы
- г) Коми

Правильный ответ: б

**Вопрос № 3. Выберите один правильный ответ.**

Какое из событий связано с взаимодействием русских переселенцев и коренных народов Сибири в XVII веке?

- а) Освоение Сибири
- б) Куликовская битва
- в) Восстание Степана Разина
- г) Кавказская война

Правильный ответ: а

**Вопрос № 4. Выберите один правильный ответ.**

Какой из этих исторических деятелей был представителем коренного народа, сыгравшего важную роль в формировании многонационального Российского государства?

- а) Александр Невский
- б) Чингисхан
- в) Иван Грозный
- г) Петр I

Правильный ответ: а

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами института.

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит аттестацию обучающихся за прошедший период. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги текущей аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине.

**Промежуточная аттестация** обучающихся института является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием пятибалльной системы оценки знаний обучающихся.

## **7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

| Категории обучающихся по нозологиям |   | Методы обучения  |
|-------------------------------------|---|--|
| с нарушениям и зрения               | Слепые.<br>Способ восприятия информации: осязательно-слуховой | Аудиально-кинестетические, предусматривающ ие поступление учебной информации посредством слуха и осязания.<br>Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | Слабовидящие.<br>Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой  | зрения:<br>визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания;<br>аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;<br>аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие. |
| С нарушениям и слуха                         | Глухие.<br>Способ восприятия информации: зрительно-осязательный                | визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания.<br>Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:  |
|  | Слабослышащие.<br>Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой | аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;<br>аудиально-кинестетические, предусматривающ ие поступление учебной информации посредством слуха и осязания;<br>аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.                  |
| С нарушениям и опорно-двигательного аппарата | Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– визуально-кинестетические;</li> <li>– аудио-визуальные;</li> <li>– аудиально-кинестетические;</li> <li>– аудио-визуально-кинестетические.</li> </ul>  |

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

| Категории обучающихся по нозологиям | Образовательные ресурсы |             |       |   |          |
|-------------------------------------|-------------------------|-------------|-------|---|----------|
|                                     | Электронные             |             |       |   | Печатные |
|                                     | мультимедиа             | графические | аудио | текстовые, электронные аналоги печатных изданий |          |
|                                     |                         |             |       |   |          |

|   |               |    |  |   |                                  |   |
|---|---------------|----|--|---|----------------------------------|---|
| С нарушениями зрения                        | Слепые        | АФ | АЭ<br>(например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)) | +   | АЭ<br>(например, аудио описание) | АЭ<br>(например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля) |
|   | Слабовидящие  | АФ | АФ   | +   | АФ                               | АФ  |
| С нарушениями слуха                         | Глухие        | АФ | +  | АЭ<br>(например, текстовое описание, гиперссылки) | +                                | +   |
|   | Слабослышащие | АФ | +  | АФ  | +                                | +   |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата |               | +  | +  | +   | +                                | +   |

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

| Категории обучающихся по нозологиям         | Форма контроля и оценки результатов обучения   |
|---|--|
| С нарушениями зрения                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.</li> </ul>  |
| С нарушениями слуха                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.</li> </ul>  |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | <ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее</li> </ul> |

### **7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

### **7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются